

A photograph of Pope Francis, dressed in white papal attire, shaking hands with a Muslim cleric in a grey robe and white cap. The Pope has his right hand on the cleric's shoulder. The background shows a wooden lattice pattern. The image is framed by a dark grey L-shaped graphic element.

**IO, TU, NOI:
EDUCARE ALLA
FRATERNITÀ NELL'IRC**

Ascoltiamoci

- Attività di brainstorming con Mentimeter relativa alla parola «fraternità»
- Cfr. Allegato 1

Ascoltiamo

- Il brano di Niccolò Fabi «Io sono l'altro»

<https://www.youtube.com/watch?v=cLRe-RmVfic>

L'enciclica

- Il sogno di fraternità e di amicizia sociale obiettivo comune dell'umanità
- Tre passi
 - l'urgenza della fraternità
 - gli ostacoli alla fraternità
 - le piste concrete
- Riconoscere, interpretare, scegliere ➡ il discernimento



L'analisi della realtà

- Isolati in una società iperconnessa
- La scissione tra singolo e comunità
- La «reazione» di chiusura

Siamo più soli che mai in questo mondo massificato che privilegia gli interessi individuali e indebolisce la dimensione comunitaria dell'esistenza.

Prendersi cura del mondo che ci circonda e ci sostiene significa prendersi cura di noi stessi. Ma abbiamo bisogno di costituirci in un "noi" che abita la Casa comune.

Quando la dignità dell'uomo viene rispettata e i suoi diritti vengono riconosciuti e garantiti, fioriscono anche la creatività e l'intraprendenza e la personalità umana può dispiegare le sue molteplici iniziative a favore del bene comune».

L'isolamento, no; vicinanza, sì. Cultura dello scontro, no; cultura dell'incontro, sì.

La parabola del buon samaritano

- Uno strumento ermeneutico
- Chiamati a mostrare prossimità e a prenderci cura di chi è nel bisogno, di chi è debole e fragile
- Il buon samaritano è l'umanità misericordiosa e Gesù stesso

Dobbiamo riconoscere la tentazione che ci circonda di disinteressarci degli altri, specialmente dei più deboli.

L'inclusione o l'esclusione di chi soffre lungo la strada definisce tutti i progetti economici, politici, sociali e religiosi.

Cerchiamo gli altri e facciamoci carico della realtà che ci spetta, senza temere il dolore o l'impotenza, perché lì c'è tutto il bene che Dio ha seminato nel cuore dell'essere umano.

Per i cristiani, le parole di Gesù hanno anche un'altra dimensione, trascendente. Implicano il riconoscere Cristo stesso in ogni fratello abbandonato o escluso

Interpretare la realtà

- La dinamica umana fondamentale dell'amore
- L'individualismo nega la fraternità, la libertà e l'uguaglianza
- Il valore della solidarietà
- Le situazioni controverse dell'immigrazione e dell'identità

Siamo fatti per l'amore e c'è in ognuno di noi «una specie di legge di “estasi”: uscire da se stessi per trovare negli altri un accrescimento di essere».

L'amore all'altro per quello che è ci spinge a cercare il meglio per la sua vita.

L'amore che si estende al di là delle frontiere ha come base ciò che chiamiamo “amicizia sociale” in ogni città e in ogni Paese.

La solidarietà si esprime concretamente nel servizio, che può assumere forme molto diverse nel modo di farsi carico degli altri.

Ma se si accetta il grande principio dei diritti che promanano dal solo fatto di possedere l'inalienabile dignità umana, è possibile accettare la sfida di sognare e pensare ad un'altra umanità.

L'impegno a costruire la fraternità

- La migliore politica è a servizio del bene comune
- Dialogo, rispetto, incontro
- Dialogo e riconciliazione
- Memoria e perdono
- Guerra e violenza

Il disprezzo per i deboli può nascondersi in forme populistiche, che li usano demagogicamente per i loro fini, o in forme liberali al servizio degli interessi economici dei potenti.

Riconoscere ogni essere umano come un fratello o una sorella e ricercare un'amicizia sociale che includa tutti non sono mere utopie. Esigono la decisione e la capacità di trovare i percorsi efficaci che ne assicurino la reale possibilità.

Avvicinarsi, esprimersi, ascoltarsi, guardarsi, conoscersi, provare a comprendersi, cercare punti di contatto, tutto questo si riassume nel verbo "dialogare".

Le diverse religioni, a partire dal riconoscimento del valore di ogni persona umana come creatura chiamata ad essere figlio o figlia di Dio, offrono un prezioso apporto per la costruzione della fraternità e per la difesa della giustizia nella società.

Facciamo sintesi

- Video di presentazione dell'Enciclica

<https://www.youtube.com/watch?v=99MTb8XEV0M>

Un percorso da costruire

- CONDIVISIONE vs egoismo, individualismo
- INTEGRAZIONE vs chiusura, «scarto», razzismo
- DIGNITÀ vs schiavitù
- DIRITTI vs inequità
- SOLIDARIETÀ vs indifferenza
- GRAUITÀ vs interesse egoistico
- CITTADINANZA vs frontiere
- DIALOGO vs aggressività
- PACE vs conflitto



I Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che **Dio è Padre di tutti** e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un **positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri**, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
- Riconosce nei segni del corpo **l'esperienza religiosa propria e altrui** per cominciare a **manifestare** anche in questo modo **la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.**

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Impara alcuni **termini del linguaggio** cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, **per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.**
- Riconosce alcuni **linguaggi simbolici e figurativi** caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter **esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.**

Le prospettive

- Dio è Padre di tutti
- positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri
- l'esperienza religiosa propria e altrui
- manifestare la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni
- linguaggio
- sviluppare una comunicazione significativa
- linguaggi simbolici e figurativi
- esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

IDENTITÀ
INTERIORITÀ
RECIPROCIÀ
FIDUCIA
SENSO
CURA
ASCOLTO
DIALOGO

- CONDIVISIONE
- INTEGRAZIONE
- DIGNITÀ
- DIRITTI
- SOLIDARIETÀ
- GRATUITÀ
- CITTADINANZA
- DIALOGO
- RICONCILIAZIONE/
PERDONO
- PACE

Pensare il progetto

1.

- Attività con Mentimeter finalizzata a rilevare la percezione degli insegnanti relativamente l'interesse degli alunni per i temi attraverso cui sviluppare i contenuti dell'Enciclica
- Cfr. Allegato 2

2.

- Attività con Mentimeter finalizzata ad individuare i concetti riconosciuti fondamentali dagli insegnanti per sviluppare i contenuti dell'Enciclica
- Cfr. Allegato 3

Ascoltiamo...

- Il brano di Franco Battiato «La cura»

<https://www.youtube.com/watch?v=UmE7nrfzcCo>



EDUCARE A PRENDERSI CURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ascoltiamoci

- Attività con Mentimeter finalizzata a rilevare negli insegnanti la personale idea di cura educativa
- Cfr. Allegato 4

Il significato di prendersi cura

- È prendersi a cuore, preoccuparsi, avere premura, dedicarsi
- La condizione umana è segnata dalla fragilità e dal bisogno
- Viviamo grazie all'aiuto premuroso degli altri
- La cura è connessa alla nostra natura umana
- L'aver cura avviene sempre in un contesto relazionale perché siamo «relazione»
- La cura autentica è orientata a promuovere il benessere dell'altro

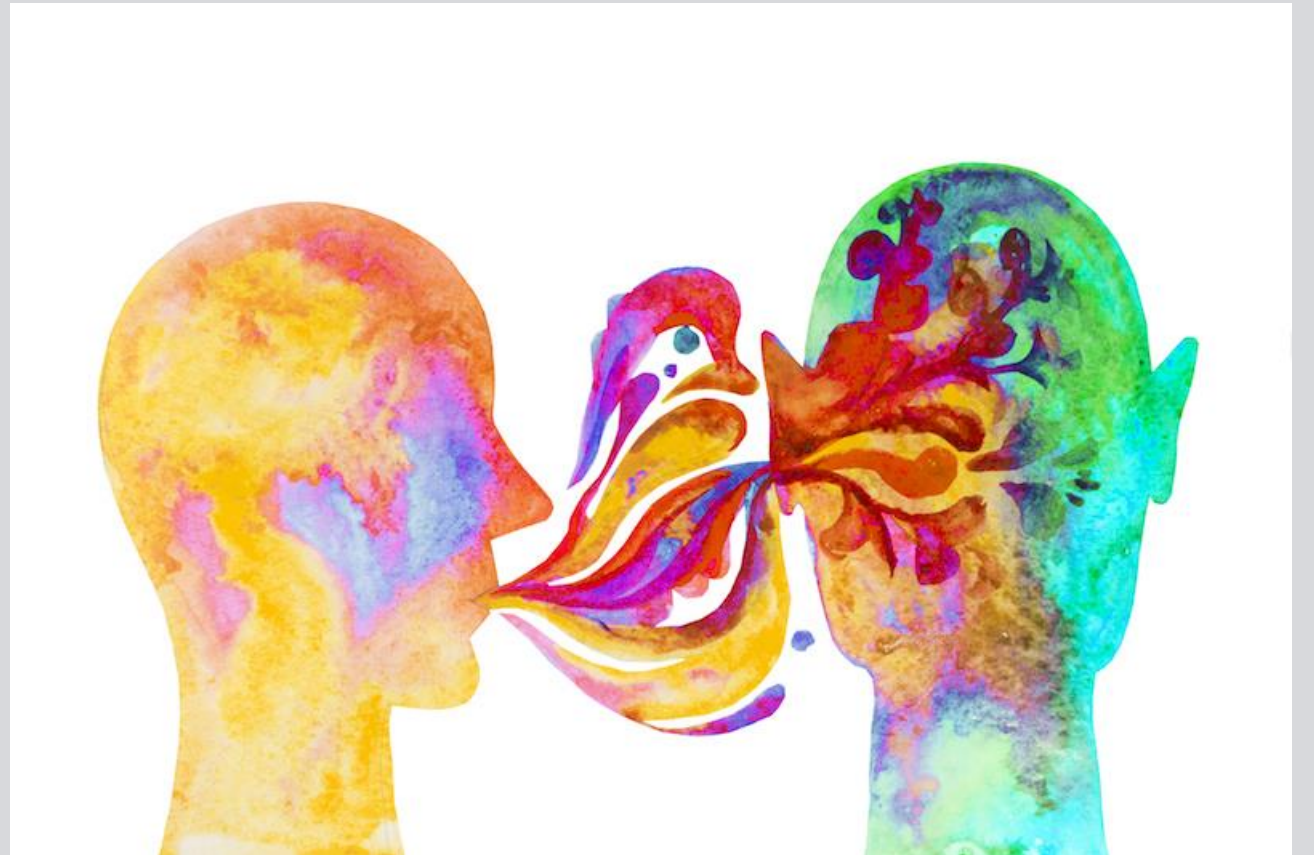
Gli atteggiamenti della cura

- Responsabilità ➡ risposta
- Generosità ➡ gratuità
- Rispetto ➡ asimmetria
- Coraggio ➡ conflitto



Le attitudini nella cura

- Prestare attenzione
- Ascoltare
- Esserci con la parola
- Comprendere
- Sentire con l'altro
- Esserci in una distante
prossimità



Il dono della cura

- Approfondimento video

<https://www.youtube.com/watch?v=Wjqiu5FgsYc>

Educare a prendersi cura nella scuola dell'Infanzia

- Formazione dell'IDENTITÀ
- Sviluppo della COMPETENZA
- Sviluppo dell'AUTONOMIA

«...le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tra ai sei anni”.

Ascoltiamoci

- Attività con Mentimeter finalizzata a rilevare negli insegnanti le emozioni conseguenti l'insegnamento pensato come cura
- Cfr. Allegato 5

Bibliografia essenziale

- Lettera enciclica *Fratelli tutti* sulla fraternità e l'amicizia sociale, Scholè, Editrice Morcelliana, Brescia 2020

- Commenti reperibili on line
 - <https://www.avvenire.it/papa/pagine/l-enciclica-fratelli-tutti-papa-francesco-ecco-cosa-dice>
 - <https://www.laciviltacattolica.it/articolo/fratelli-tutti/>
 - <https://www.aggiornamentisociali.it/articoli/il-sogno-della-fraternita/>
 - https://www.notedipastoralegiovanile.it/index.php?option=com_content&view=article&id=16422:un-mondo-nuovo&catid=353&Itemid=101

- Luigina Mortari, *Filosofia della cura*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2015

- C.Belpietro – R.Ceccattoni, *Bambini o alunni? Finalità e campi di esperienza della scuola dell'infanzia*, EDUCatt Università Cattolica, Milano 2016



Grazie!

<https://www.messaggioguaricardina.com>